Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=1208303732313536363839363 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.16 21:31:43 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
_____С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История психологии. Общая психология» является определение человека как активного субъекта в каждом психическом явлении, раскрывающееся в педагогическом образовании как формирование у будущих учителей способности и готовности:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Без фундаментальных психологических знаний, пропедевтических по отношению к последующим базовым и практико-ориентированным учебным дисциплинам, обойтись невозможно. В задачи дисциплины (модуля) «Общей психологии. История психологии» входит разработка проблем методологии психологии, теории и методов исследования наиболее общих законов возникновения, развития и бытия психических явлений. Тема сознания человека и его активности объединены в соответствии с принципом С.Л. Рубинштейна о единстве сознания и деятельности. Разделы «Психология познавательных процессов», «Психология личности» не рассматриваются как обособленные явления. Объединяющей основой служит активность – деятельность самого человека. Психические процессы не безличны, а понятие «личность» предполагает живого человека в совокупности его свойств, состояний и процессов. Человек-субъект практической и психической деятельности.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История психологии. Общая психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Обязательная часть. Модуль «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.07).

Для освоения дисциплины (модуля) «История психологии. Общая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», История (история России, всеобщая история)».

Освоение дисциплины (модуля) «История психологии. Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая Деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

– - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

профессиональной компетенции:

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1$_{УК-1}$ – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Не может** демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Хорошо** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	**Уверенно** демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2$_{УК-1}$ – Демонтирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Не может** демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Допускает ошибки** при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Хорошо** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Уверенно** демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

	ИД-3$_{УК-1}$ – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Не может** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Допускает ошибки** при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Достаточно успешно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	**Уверенно** сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4$_{УК-1}$ – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Не может** осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	**Допускает ошибки** при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	**Достаточно успешно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	**Уверенно** осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5$_{УК-1}$ – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	**Не может** определить практические последствия возможных решений задачи.	**Допускает ошибки** при определении практических последствий возможных решений задачи.	**Достаточно успешно** определяет практические последствия возможных решений задачи.	**Уверенно** определяет практические последствия возможных решений задачи.
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1$_{УК-3}$ – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	**Не может** демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	**Допускает ошибки** при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	**Достаточно успешно** демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	**Уверенно** демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2$_{УК-3}$ – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Не может** демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Допускает ошибки** при демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия	**Достаточно успешно** демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	**Уверенно** демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

	ИД-3$_{УК-3}$ – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	**Не может** осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	**Допускает ошибки** при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	**Достаточно успешно** осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	**Уверенно** осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4$_{УК-3}$ – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Не может** прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	**Допускает ошибки** при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	**Достаточно успешно** прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Уверенно** прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИД-1$_{ОПК-6}$ – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	**Не может** демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализ	**Достаточно успешно** демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализ	**Уверенно** демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-2$_{ОПК-6}$ – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Не может** использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Допускает ошибки** при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Достаточно успешно** использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Уверенно** использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-3$_{ОПК-6}$ – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	**Не может** проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	**Допускает ошибки** при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических	**Достаточно успешно** проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	**Уверенно** проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий

			технологий		
Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1$_{ОПК-7}$ – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	**Не может** определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	**Допускает ошибки** при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	**Достаточно успешно** определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	**Уверенно** определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2$_{ОПК-7}$ – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Не может** проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Допускает ошибки** при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Достаточно успешно** проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Уверенно** проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-3$_{ОПК-7}$ – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Не может** планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Допускает ошибки** при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Достаточно успешно** планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Уверенно** планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-9. Способен организовывать	ИД-1$_{ПК-9}$ – Демонстрирует знание способов	**Не может** демонстрировать знание способов	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний	**Достаточно успешно** демонстрирует знание	**Уверенно** демонстрирует знание способов

деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2$_{ПК-9}$ – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Не может** организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Допускает ошибки** при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Достаточно успешно** организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	**Уверенно** организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

особенности системного и критического мышления и готовность к нему;

психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности.

Уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;

демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);

прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Владеть:

сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;

осуществлять синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;

определять практические последствия возможных решений задачи;

проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;

планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					
	УК-1	УК-3	ОПК-6	ОПК-7	ПК-9	Общее количество компетенций
Раздел 1. Предмет психологии, ее методология и методы						1
Тема 1. Особенности психологии как науки	+					1
Раздел 2. История развития психологического знания						1
Тема 2. Становление психологии как науки	+					1
Тема 3. Основные этапы становления психологии как науки	+					1
Раздел 3. Основные направления современной психологии						2
Тема 4. Основные направления психологической науки	+		+			2
Тема 5. Основные направления современной психологии XX века	+		+			2
Раздел 4. Естественно-научные						1

основы психологии						
Тема 6. Возникновение и развитие психики				+		1
Тема 7. Психика и мозг				+		1
Тема 8. Понятие о психике				+		1
Раздел 5. Психические познавательные процессы						1
Тема 9. Познавательные процессы психической деятельности				+		1
Тема 10. Психология познавательных процессов				+		1
Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы						1
Тема 11. Психические состояния личности				+		1
Тема 12. Психология эмоционально-волевых процессов				+		1
Раздел 7. Психологический анализ деятельности						1
Тема 13. Психология деятельности					+	1
Тема 14. Понятие человеческой деятельности					+	1
Раздел 8. Психология личности						2
Тема 15. Понятие личности в психологии		+		+		2
Тема 16. Характеристика психологии личности		+		+		2
Тема 17. Психология личности. Самосознание		+		+		2
Итого:	+	+	+	+	+	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад.часов
	по заочной форме обучения 1 курс (2 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12
Аудиторные занятия, из них	12
лекции	6
практические занятия	4
лабораторные работы	2

Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	87
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	43
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	36
подготовка докладов, сообщений, к собеседованиям; выполнение профессионально-ориентированных заданий, тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	8
Контроль	9
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Предмет психологии, ее методология и методы Тема 1. Особенности психологии как науки	2	УК-1
2	Раздел 4. Естественнонаучные основы психологии Тема 6. Возникновение и развитие психики	2	ОПК-7
3	Раздел 8. Психология личности Тема 15. Понятие личности в психологии	2	УК-3, ОПК-7
	ИТОГО:	6	

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Становление психологии как науки	1	УК-1
2	Основные направления психологической науки		УК-1, ОПК-6
3	Психика и мозг	1	ОПК-7
4	Познавательные процессы психической деятельности	1	ОПК-7
5	Психические состояния личности		ОПК-7
6	Психология деятельности	1	ПК-9
7	Характеристика психологии личности		УК-3, ОПК-7
	ИТОГО:	4	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (тема)	Наименование занятия	Объем в акад.часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		заочная форма		

		обучения		
Раздел 2	Основные этапы становления психологии как науки	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-1
Раздел 3	Основные направления современной психологии XX века		Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-1,ОПК-6
Раздел 4	Понятие о психике		Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-7
Раздел 5	Психология познавательных		Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-	ОПК-7

	процессов		2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
Раздел 6	Психология эмоционально-волевых процессов		Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-7
Раздел 7	Понятие человеческой деятельности	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ПК-9
Раздел 8	Психология личности. Самосознание		Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков	УК-3, ОПК-7

			CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
	ИТОГО:	2		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Предмет психологии, ее методология и методы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	4
	подготовка сообщений, к собеседованиям; выполнение тестовых заданий	1
Раздел 2. История развития психологического знания	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	4
	подготовка сообщений, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1
Раздел 3. Основные направления современной психологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	4
	подготовка сообщений, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1
Раздел 4. Естественно-научные основы психологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5

	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	4
	подготовка сообщений, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1
Раздел 5. Психические познава-тельные процессы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	4
	подготовка докладов, сообщений, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1
Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	4
	подготовка докладов, сообщений, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1
Раздел 7. Психологический анализ деятельности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	6
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	6
	подготовка сообщений, к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1
Раздел 8. Психология личности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	7
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	6
	подготовка докладов, сообщений, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1
Итого:		87

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет психологии, ее методология и методы

Тема 1. Особенности психологии как науки

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблемы человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Обыденная и научная психология. Сознание. Активность. Деятельность. Общая психология как основа способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Психика как предмет исследований в психологии. Принципы и методы современной психологии. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи в изучении человека и классификация наук (Ж. Пиаже, Ф.В. Константинов, Б.М. Кедров). Методологическое знание в области психологии как основа способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Раздел 2. История развития психологического знания

Тема 2. Становление психологии как науки

Психология как наука. Взаимосвязь психологии с другими отраслями научных знаний. Мир психических явлений. Обыденная и научная психология. Этапы развития психологии. Сформированность компетенций учителя в области истории психологии как основы способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Тема 3. Основные этапы становления психологии как науки

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Философское и социогуманитарное знание как основа научного мировоззрения педагога. Психологические воззрения в античную эпоху. Психология Средних веков. Психология Нового времени.Развитие психологии в эпоху Просвещения. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы XIX в. Новые направления в психологии в XX в. Сформированность компетенций учителя в области истории психологии как основы способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Основные направления современной психологии

Тема 4. Основные направления психологической науки

Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Современное состояние психологической науки. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии. Сформированность компетенций учителя в области истории психологии как основы способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Основные направления современной психологии XX века

Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной и зарубежной психологии. Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем. Сформированность компетенций учителя в области истории психологии как основы способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Категория психического образа на разных этапах развития психологии. Категория мотива на разных этапах развития психологии. Категория личности на разных этапах развития психологии. Категория действия на разных этапах развития психологии. Категория способностей на разных этапах развития психологии. Категория общения на разных этапах развития психологии. Сформированность компетенций учителя в области истории психологии как основы способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Естественнонаучные основы психологии

Тема 6. Возникновение и развитие психики

Понятие о психике и ее эволюции. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. Роль освоения естественнонаучных основ психологии в формировании способности педагога взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Тема 7. Психика и мозг

Роль естественнонаучных основ психологии. Строение нервной системы человека. Основные структуры головного мозга человека. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности. Блок-схема рефлекторной дуги. Роль понимания процессов в ЦНС человека в формировании способности педагога взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Тема 8. Понятие о психике

Закономерности ВНД. Особенности безусловных рефлексов. Особенности условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Естественнонаучные основы психики в теории российских ученых. Сущность и особенности функциональных систем психики. Роль понимания закономерностей ВНД человека в формировании способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Мир психических явлений. Формы существования психики. Психическое отражение. Психическая регуляция. Проблемы человека в психологии. Роль понимания закономерностей функционирования психики человека в формировании способности педагога взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Раздел 5. Психические познавательные процессы

Тема 9. Познавательные процессы психической деятельности

Ощущение и восприятие. Внимание, его развитие. Психология и развитие памяти.

Исследование феноменов мышления. Развитие воображения. Речь. Роль понимания закономерностей развития психических познавательных процессов человека в формировании способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знание закономерностей развития психических познавательных процессов человека в формировании способности педагога взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Тема 10. Психология познавательных процессов

Источник развития психики. Общее представление об ощущении и восприятии. Формирование и развитие памяти. Природа и виды внимания. Воображение и другие психические процессы. Мышление как процесс решения задач. Речь и ее функции. Роль понимания закономерностей развития психических познавательных процессов человека в формировании способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знание закономерностей развития психических познавательных процессов человека в формировании способности педагога взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы

Тема 11. Психические состояния личности

Психологические состояния и их регуляция. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Роль понимания закономерностей развития психических познавательных процессов человека в формировании способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знание закономерностей развития психических познавательных процессов человека в формировании способности педагога взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Тема 12. Психология эмоционально-волевых процессов

Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Сущность психических состояний. Психические образования. Владение педагогом теоретическими знаниями о эмоционально-волевых процессах и умениями их практического применения как обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Виды эмоций. Чувства и их виды. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Роль понимания закономерностей развития эмоционально-волевых процессов у человека в формировании способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знание закономерностей развития эмоционально-волевых процессов в формировании способности педагога взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Раздел 7. Психологический анализ деятельности

Тема 13. Психология деятельности

Общая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Роль деятельности в развитии личности. Исследование представления человека о себе и о других. Роль понимания закономерностей развития психических познавательных процессов человека в формировании способности педагога организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Тема 14. Психология человеческой деятельности

Содержательный характер деятельности. Содержательные компоненты деятельности. Характеристика структуры деятельности. Философское и социогуманитарное знание как основа психологической теории деятельности. Человек как субъект деятельности. Специфика развития деятельности человека. Специфика видов деятельности человека. Роль понимания закономерностей развития учебной деятельности в формировании способности педагога организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Раздел 8. Психология личности

Тема 15. Понятие личности в психологии

Личность. Философское и социогуманитарное знание как основа теорий личности в психологии. Основные психологические теории личности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Темперамент. Характер. Способности. Роль понимания закономерностей развития личности обучающегося в формировании способности будущего осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Педагогическое воздействие на личность обучащихся как основа как основа организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Развитие личности, движущие силы психического развития личности. Основные психологические теории личности.

Тема 16. Характеристика психологии личности

Общее представление об индивидных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства человека как предмет дифференциальной психофизиологии. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика. Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности. Методы исследования типологических свойств нервной системы. Психологические характеристики (свойства) темперамента. Возможности изменения темперамента. Понятие характера. Характер и темперамент. Структура характера. Акцентуации характера. Развитие характера. Способности, их виды. Диагностика и развитие способностей. Лингвистические способности. Умение управления развитием личности обучающегося в формировании способности будущего осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Педагогическое воздействие на личность обучащихся как основа как основа организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Тема 17. Психология личности. Самосознание.

Проблема личности. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.

Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности. Основные подходы к изучению личности в современной психологии. Достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в процессе использования ресурсов развития деятельности в образовательной среде. Владение методами развития личности и самосознания обучающихся в формировании способности будущего осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Педагогическое воздействие на личность обучающихся как основа организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология

Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников), подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, подготовка докладов, сообщений, к собеседованиям; выполнение профессионально-ориентированных заданий, тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «История психологии. Общая психология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Предмет психологии, ее методология и методы (Особенности психологии как науки)	УК-1	Вопросы для собеседования Тестовые задания Темы сообщений Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	7 15 2 6 3
2	История развития психологического знания (Становление психологии как науки. Основные этапы становления психологии как науки)	УК-1	Варианты заданий для контрольной работы Вопросы для собеседования Тестовые задания Темы групповых	8 8 20 2

			и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Темы сообщений Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	 2 14 6 3
3	Основные направления современной психологии (Основные направления психологической науки. Основные направления современной психологии XX века)	УК-1, ОПК-6	Вопросы для собеседования Тестовые задания Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Темы сообщений Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 15 1 2 12 6 3
4	Естественно-научные основы психологии (Возникновение и развитие психики. Психика и мозг. Понятие о психике)	ОПК-7	Вопросы для собеседования Тестовые задания Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Темы сообщений Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	7 15 2 2 7 6 3
5	Психические познавательные процессы (Познавательные процессы психической деятельности. Психология	ОПК-7	Вопросы для собеседования Тестовые задания Темы групповых и/или	3 35 1

	познавательных процессов)		индивидуальных творческих заданий/проектов Темы сообщений Темы докладов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	 2 5 8 6 3
6	Эмоционально-волевые процессы (Психические состояния личности. Психология эмоционально-волевых процессов)	ОПК-7	Вопросы для собеседования Тестовые задания Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Темы сообщений Темы докладов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	4 15 2 2 2 7 6 3
7	Психологический анализ деятельности (Психология деятельности. Понятие человеческой деятельности)	ПК-9	Вопросы для собеседования Тестовые задания Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Темы сообщений Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	6 20 2 2 6 3
8	Психология личности (Понятие личности в психологии. Характеристика психологии личности. Психология личности. Самосознание)	УК-3, ОПК-7	Вопросы для собеседования Тестовые задания Темы групповых и/или индивидуальных творческих	8 65 1

			заданий/проектов Темы сообщений Темы докладов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	 2 3 14 6 3

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины (модуля) (УК-1, УК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-9)

Раздел 1. Предмет психологии, ее методология и методы (УК-1)

1. Предмет психологии. Методология психологии в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

2. Психология в системе наук. Интегративное психолого-педагогическое знание в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

3. Три основные категории научных понятий в психологии. Методология психологии в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

4. Методы психологии: классификация и порядок применения в исследовании. Методы психологии в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. Методологический кризис. Методология психологии в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

6. Этапы развития психологии. Представления об этапах развития психологической науки в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Раздел 2. История развития психологического знания (УК-1)

1. Античная психология. Представления об античном этапе развития психологической науки в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

2. Учение о душе в феодальном обществе. Представления об этапе развития психологической науки в период феодализма в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

3. Психология в эпоху Возрождения. Представления об этапе развития психологической науки в эпоху Возрождения в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

4. Психологические учения XVII века. Представления об этапе развития психологической науки в XVII в. в основе способности педагога осуществлять поиск,

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. Эмпиризм и ассоцианизм в психологии XVIII века. Представления об этапе развития психологической науки в XVIII в. в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

6. Психология в первой половине XIX века. Представления об этапе развития психологической науки в первой половине XIX в. в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Раздел 3. Основные направления современной психологии (УК-1, ОПК-6)

1. Психология в середине XIX века. Представления об этапе развития психологической науки в середине XIX в. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6).

2. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку. Представления об этапе выделения психологии как самостоятельной науки в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

3. Построение психологии как опытной науки. Представления об опытном этапе развития психологии в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

4. Генетика индивидуальных различий Ф. Гальтона. Научные идеи теории индивидуальных различий Ф. Гальтона в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

5. Функционализм. Научные идеи функционализма в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

6. Рефлексология. Научные идеи рефлексологии в основе способности педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Раздел 4. Естественнонаучные основы психологии (ОПК-7)

1. Психология в научной мысли философии и естествознания. Философские и естественнонаучные идеи в основе способности педагога взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

2. Основные функции психики. Представления об основных свойствах психики в основе способности педагога взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

3. Теория высших психических функций. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом с учетом научных представлений о ВПФ человека (ОПК-7).

4. Способности и наследственность. Формирование способностей. Одаренные дети. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом научных представлений о способностях и наследственности субъекта (ОПК-7).

5. Характерологические учения. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с учетом научных представлений о динамике характера в онтогенезе (ОПК-7).

6. Движущие силы психического развития личности. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом научных представлений о внутренних противоречиях как движущей силе развития (ОПК-7).

Раздел 5. Психические познавательные процессы (ОПК-7)

1. Сущность, особенности, характеристика, специфика ощущений и восприятия. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом научных представлений об ощущении и восприятии (ОПК-7).

2. Сущность, структура, характеристики памяти. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом научных представлений о памяти (ОПК-7).

3. Сущность, концепция, виды, механизмы внимания. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом научных представлений о внимании (ОПК-7).

4. Особенности, содержание, виды мышления. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом научных представлений о мышлении (ОПК-7).

5. Сущность, функции, виды воображения. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом научных представлений о воображении (ОПК-7).

6. Психологическая характеристика речи. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о речи (ОПК-7).

Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы (ОПК-7)

1. Понятие, сущность, возникновение, классификация чувств и эмоций. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом научных представлений о чувствах и эмоциях (ОПК-7).

2. Психологическая характеристика и структура волевого акта. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом научных происхождении и структуре воли (ОПК-7).

3. Основы внутренней организации активности. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом научных представлений о природе и структуре активности (ОПК-7).

4. Инструментальная основа активности. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом научных представлений о способностях и наследственности (ОПК-7).

5. Мотивы как проявления активности. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом научных представлений о происхождении и динамике активности субъекта (ОПК-7).

6. Потребности – источник активности личности. Потенциалы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на основе научных представлений о происхождении и динамике потребностей личности (ОПК-7).

Раздел 7. Психологический анализ деятельности (ПК-9)

1. Целеообразование. Потенциалы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе научных представлений о целеобразовании (ПК-9).

2. Деятельность. Потенциалы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе научных представлений о психологии деятельности (ПК-9).

3. Деятельностный подход. Потенциалы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе научных представлений о психологии деятельности (ПК-9).

4. Деятельностное опосредствование. Потенциалы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности а на основе научных представлений о деятельностном опосредовании (ПК-9).

5. Развитие психики в филогенезе. Потенциалы организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе научных представлений о развитии психики в онтогенезе (ПК-9).

6. Различие психики человека и животных. Возможности организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности на основе научных представлений о развитии психики человека (ПК-9).

Раздел 8. Психология личности (УК-3, ОПК-7)

1. Структура сознания. Потенциалы организации социального взаимодействия и реализации роли педагога в команде на основе научных представлений о структуре сознания (УК-3).

2. Апперцепция. Потенциалы взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на основе научных представлений об апперцепции (ОПК-7).

3. Сущностная характеристика личности. Потенциалы организации социального взаимодействия и реализации роли педагога в команде на основе научных представлений о личности (УК-3).

4. Психоаналитические теории личности. Организация взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на основе научных представлений о личности (ОПК-7).

5. Топологическая психология. Возможности организации взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с использованием идей топологической психологии (ОПК-7).

6. Гуманистическая психология. Возможности организации взаимодействия педагога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с использованием идей гуманистической психологии (ОПК-7).

6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства

		(кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40); собеседование, доклад, профессионально-ориентированные задания, контрольная работа, сообщение, индивидуальные и групповые творческие задания (7-10); вопросы для экзамена (22-30); компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29); собеседование, доклад, профессионально-ориентированные задания, контрольная работа, сообщение, индивидуальные и групповые творческие задания (5-9); вопросы для экзамена (16-21); компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов)	знает - теоретический и практический	тестовые задания (14-19);

«удовлетворительно»	материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	собеседование, доклад, профессионально-ориентированные задания, контрольная работа, сообщение, индивидуальные и групповые творческие задания (3-4); вопросы для экзамена (10-15); компетентностно-ориентированное задание (8-11)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13); собеседование, доклад, профессионально-ориентированные задания, контрольная работа, сообщение, индивидуальные и групповые творческие задания (0-5); вопросы для экзамена (0-9); компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15719-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510893.

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 728 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14603-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510608

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 728 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14603-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510608.

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07651-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512480.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B983AAEC-9360-4F81-92B6-B4B782E36019.

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9.

3. Общая психология: курс лекций / сост. Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2007. – 444 с.

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034.

5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC

6. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «История психологии. Общая психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023

3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-9
	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-3; ОПК-

	искусственный интеллект		6; ОПК-7; ПК-9
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000 BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № 41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.27)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601048) 2. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 3. Эпипроектор Эп-25 (инв. № 41013401456) 4. Графопроектор (инв. № 41013400794)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237, 21013400238) 2. Системный комплект: Процессор IntelOriginal LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135).

	университета.	5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Profession-al 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Profession-al 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История психологии. Общая психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Авторы:
доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Е.В. Корепанова

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
В.Н. Обносов

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук *М.С. Невзорова*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от *«23» мая 2023 года*.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*